

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE

Piazza della Pace n. 8 – 12017 ROBILANTE (CN) - $\@$ 0171-78216 int. 1 Cod. Fisc. 96060310040 - Cod. Min. CNIC81000D – Cod. Univoco UFPVO7

sito: http://www.icrobilante.edu.it

e-mail: <u>cnic81000d@istruzione.it</u> - pec: <u>cnic81000d@pec.istruzione.it</u>



ALLEGATO 6b AL PTOF 2016/19

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

(approvato Giugno 2018)





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte CODICE MECCANOGRAFICO CNIC81000D

NOME SCUOLA CNIC81000D





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte CODICE MECCANOGRAFICO CNIC81000D

NOME SCUOLA CNIC81000D

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	12
2. 1 - Listituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolimeti territoriali /convenzioni partecipa in terria di inclusione?	
	L'Istituto si confront
	e collabora con gli
	specialisti dei vari
	Servizi dell'A.S.L., I
	cooperative che
	forniscono il servizio
	di assistenza
	educativa o progett
	a carattere didattico
	innovativo (es.
	Fabbrica dei Suoni)
	le reti di scuole, la
	collaborazione con
	l'Università e altri
46	enti formativi
	(Scuole Secondarie
	di secondo grado), i
	servizi socio-
	educativi, il privato
i.1.1 Specificare quali	sociale, gli Enti
	locali, Il Parco delle
	Alpi Marittime, le
	associazioni di
	volontariato e onlus
	(es. Autismo help)
	presenti sul
	territorio, oltre al
	C.T.S. (Scuola Polo
	"Grandis" di Cuneo)
	al fine di migliorare
	l'offerta formativa
	della scuola e di
	ACCOUNT OF SERVICE STATE OF STATE
	promuovere
	maggiormente la
	costruzione di un
	percorso integrato
	ed una assistenza
	più funzionale ai var
	bisogni rilevati.
2.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	9
	La scuola intende
	migliorare la qualità
	dell'intervento di
	tutte le figure che
	intervengono nel
	supporto alle attività
- 2.1 Specificary quali	finalizzate
E.2.1 - Specificare quali	all'inclusione di tutti
	gli alunni. Un primo
	livello progettuale è
	legato alla
	formazione interna su tematiche

inclusive (normativa, documentazione...). L'Istituto, infatti, è consapevole che le attività di formazione e di aggiornamento del personale docente hanno lo scopo di arricchire la professionalità e migliorare la qualità degli interventi organizzativi, educativi e didattici a tutti i livelli del processo inclusivo. Si prevede inoltre che alcuni dei corsi di formazione dell'a.s. 2016/17 continueranno anche nel prossimo anno, ad esempio: Fondazione C.R.C. "Valutazione degli apprendimenti", • Fondazione C.R.C. "Flipped classroom", Formazione dell'A.S.L. di Cuneo (es. sui temi delle gravi patologie Diabete e dell'Epilessia), • Formazione del Centro C.A.S.A. (Centro per l'Autismo e la Sindrome di Asperger), • Corsi di formazione promossi dal M.I.U.R. e dal C.T.S. - "Grandis" di Cuneo. Oltre alla formazione, l'Istituto cerca di promuovere sempre più progetti, inseriti ogni anno nel PTOF, con lo scopo di implementare un'ottica di flessibilità e personalizzazione didattica attraverso: la didattica per laboratori in quanto promuove motivazione, coinvolgimento attivo dei ragazzi, sviluppo e potenziamento delle competenze; • il tutoring, la peer education e l'apprendimento cooperativo che promuovono lo sviluppo di abilità sociali ed una relazione d'aiuto importante per sostenere l'apprendimento di chi è più in difficoltà; attività individualizzate e/o personalizzate e in piccolo gruppo in

	base ai piani didattici ed educativi progettati per gli alunni.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
	Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione si è confrontata, oltre al personale della Segreteria, anche con il Dirigente Scolastico e le sue collaboratrici per reperire il numero di
n n j	progetti inclusivi per i tre ordini di scuola e l'elenco di tutte le istituzioni con cui l'Istituto collabora attivamente per migliorare i propri processi inclusivi.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	9 territoriali in tema di
	inclusione collaborando con vari Enti, Servizi e Associazioni presenti sul territorio, come ad esempio: • le Cooperative Sociali (Momo, Persona e Società), • Enti locali (Comuni, Case di riposo per anziani), • Enti privati (Buzzi,
F.1.1 - Specificare quali	Fondazione CRC), • Università degli Studi di Torino – Sede di Savigliano, • Scuole del territorio (Scuole Secondarie e agenzie formative per l'orientamento e alternanza scuola- lavoro, altri Istituti Comprensivi), • CTS – GRANDIS, • Servizi ASL (CASA, Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di prevenzione,

	CRV), • Parco delle Alpi Marittime, • Associazioni di volontariato varie (Help Autismo, Rete Genitori DSA).
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	3
F.2.1 - Specificare quali	L'Istituto collabora attivamente con le seguenti Istituzioni del Privato sociale: • le Cooperative Sociali ed Associazioni per quanto concerne l'assistenza alle autonomie e il confronto con educatori esperti in tema di autismo e DSA (Coop. Momo, Associazione Help Autismo, Coop. Persona e Società, Associazione Rete Genitori DSA), • la Buzzi Unicem mette a disposizione della scuola il Centro sociale per vari progetti, eventi ed attività legate, ad esempio, alla
	settimana dello sport.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	4
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari?	2
F.4.1 - Specificare quali	territoriali in tema di inclusione collaborando con vari Enti, Servizi e Associazioni presenti sul territorio, come ad esempio: • le Cooperative Sociali (Momo, Persona e Società), • Enti locali (Comuni, Case di riposo per anziani), • Enti privati (Buzzi, Fondazione CRC), • Università degli Studi di Torino – Sede di Savigliano, • Scuole del territorio (Scuole Secondarie e agenzie formative per l'orientamento e alternanza scuolalavoro, altri Istituti Comprensivi), • CTS – GRANDIS, • Servizi ASL (CASA, Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di prevenzione, CRV), • Parco

	delle Alpi Marittime, • Associazioni di volontariato varie (Help Autismo, Rete Genitori DSA).
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.5.1 - Specificare quali	L'Istituto è sede accreditata di tirocinio, ormai da qualche anno, per gl studenti frequentanti il Corso di Laurea Magistrale dell'Università degli Studi di Torino. Il tirocinio si incentra su tematiche normativo-organizzative scolastiche, disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e di ricerca, ma cura anche la formazione per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità. Tutti i percorsi di tirocinio sono distribuiti in due ordini di scuola, infanzia e primaria, all'interno del monte ore previsto dalle annualità, come da progetto dell'U.S.Co.T. approvato dal Consiglio di Corso di Laurea. Ogni anno lo studente viene affiancato all'interno dell'Istituto a uno o più tutor d'aula; sulla base del percorso di tirocinio dello studente e sentite le proposte degli insegnanti, il tirocinante redige il
	P.I.T. (Piano Individuale di Tirocinio) da presentare al tutor coordinatore dell'Università.
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali?	1
F.6.1 – Specificare quali	L'Istituto partecipa a progetti integrati sull'inclusione con i Servizi Sociali del territorio e gli Enti territoriali per garantire, in un'ottica sistemica, un confronto costruttivo che permetta di offrire e portare avanti percorsi che rispondano agli effettivi bisogni educativi rilevati.

F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione si è confrontata con il Dirigente Scolastico e le sue collaboratrici per reperire il numero di progetti inclusivi realizzati nei tre ordini di scuola che coinvolgono Enti locali, Enti privati, Istituzioni e i Servizi sanitari del territorio
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	2654€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	47%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	1748€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	4%
G.3 A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in€)	n 0€
G.4 Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. 0€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. □€ □€ □€ □€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. □€ □€ □€ □€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) H.1.5 - Regione (dati in €) H.1.6 - USR (dati in €) H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. 0€ 0€ 0€ 0€ 0€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) H.1.5 - Regione (dati in €) H.1.6 - USR (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) H.1.5 - Regione (dati in €) H.1.6 - USR (dati in €) H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) H.1.5 - Regione (dati in €) H.1.6 - USR (dati in €) H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€ 0€
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): H.1.1 - Comune (dati in €) H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) H.1.5 - Regione (dati in €) H.1.6 - USR (dati in €) H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione della DSGA per compilare questa sezione del PAI. □ ● □ ● □ ● □ ● □ ● □ ● □ ● □ ● □ ● □

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Funzioni strumenta per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione ha richiesto la collaborazione dell DSGA per compila questa sezione del PAI.
arte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di	
utovalutazione) - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per	
autovalutazione del RAV, pagg.30-33) 1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
4 - Questi interventi sono efficaci?	2) Con qualche criticità
5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	4) Eccellente
7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	4) Eccellente
8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	Con qualche criticità
10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	Con qualche criticità
12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	3) Positiva
13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	3) Positiva
14 È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	3) Positiva
15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica: I.15.1 - Punti di forza	Dal RAV pag. 50: Per ogni singolo alunno con BES vengono individual percorsi individualizzati atti un proficuo inserimento nel gruppo dei pari (si vedano Allegati PA – Protocollo di inclusione BES, alunni diversament abili, alunni stranie e alunni adottati) Tutti i docenti partecipano alla predisposizione de PEI e dei PDP e ai progetti di inserimento per gli alunni BES. La funzione strumenta per l'Inclusione coordina tutte le attività attinenti, di carattere didattico

I.15.2 - Punti di debolezza	burocratico, controlla l'aggiornamento dei PEI e PDP e aggiorna i consigli di classe/interclasse e il Collegio docenti sulla nuova normativa e novità di riferimento in generale. Nei plessi a più alta concentrazione di alunni stranieri la scuola pianifica, attraverso il coordinamento delle attività da parte del docente "Referente Alunni Stranieri", azioni atte a garantire il pieno successo anche di coloro che si iscrivono in corso d'anno. La scuola dedica una buona attenzione ai temi interculturali. Dal RAV pag. 50: Non si rilevano particolari punti di
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione l	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione ha completato questa sezione con la preziosa collaborazione delle collaboratrici scolastiche che hanno redatto il RAV.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Dal RAV pp. 86-87: oltre all'obiettivo inerente l'area di processo inclusione e differenziazione riportata al punto L1.1 nel RAV sono presenti i seguenti obiettivi: Curricolo, progettazione e valutazione ln considerazione degli ESITI e PRIORITÀ date, si utilizzerà, per quanto possibile, organico di potenziamento e attività di recupero extrascolastico. Implementazione del problem solving e didattica per

	competenze
	attraverso la
	partecipazione a
	percorsi formativi
	sulla "Valutazione
	per competenze".
	Monitoraggio in
	itinere con prove di
	verifica per classi
	parallele in tutto
	l'istituto. Adesione a
	percorsi formativi
	specifici, da parte
	dei docenti,
	sull'insegnamento della matematica.
	Orientamento
	strategico e
	organizzazione della
	scuola
	Individuazione
	formale di
	responsabili preposti
	al curricolo,
	progettazione,
	valutazione e
	monitoraggio delle
	azioni di
	miglioramento.
	Dal RAV pp. 86-87:
	la scuola intende
	migliorare la qualità
	di intervento di tutte
	le figure che
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	operano al supporto
	delle attività
	finalizzate
	all'inclusione di tutti
	gli alunni.
	Dal RAV pag. 87:
1	Una buona e
	strutturata
	organizzazione del
l .	personale con
1	compiti ben definiti
	può contribuire ad
	un miglioramento
	generale degli esiti
	(risultati scolastici-
	prove standardizzate
	nazionali, ecc.). In
	particolare, le figure
	preposte al
	Curricolo,
	Progettazione e
	Valutazione di
	istituto e al
1 2 (PAV 5.2.2) Indicate in the mode all chiefful di processo posseno contribuire al receivarie cata della criadità (10 d10	monitoraggio dei
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli	livelli di inclusione
studenti)	avranno la
	responsabilità di
	esaminare le criticità
	emerse, di proporre
	e condividere con i
	docenti strategie di intervento mirate.
	Coloro preposti al
	monitoraggio,
	dovranno
	aovianio
	rendicontare sul
	rendicontare sul
	lavoro svolto dai
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari relativamente alle
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari relativamente alle attività programmate
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari relativamente alle attività programmate ed effettivamente
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari relativamente alle attività programmate
	lavoro svolto dai dipartimenti e/o ambiti disciplinari relativamente alle attività programmate ed effettivamente attuate, nonché sui

The second of th		corso d'anno relativamente alle prove parallele somministrate.
AND THE RESIDENCE OF THE PARTY	L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione
	Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione ha completato questa sezione con la preziosa collaborazione delle collaboratrici scolastiche che hanno redatto il RAV.
1	M - Note finali	
P	II.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	GLI unico a livello di Autonomia Scolastica. Funzione Strumentale per l'Inclusione unica a livello di Autonomia Scolastica. Referente per alunni stranieri unico a livello di Autonomia Scolastica.

Stampa Chiudi





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE MECCANOGRAFICO CNIC81000D

NOME SCUOLA CNIC81000D

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle r	isorse utilizzate
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	1
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	3
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	5
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la cuola (numero)	1
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	3
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	1
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	0
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	2
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.5.3 - Altro (numero)	2
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	Bambini seguiti dal Servizio di Logopedia del Servizio di Neuropsichiatria Infantile o altri Servizi (es. Foniatria) dell'ASL di riferimento. Quando le insegnanti rilevano la presenza in sezione di alunni con BES, dopo un periodo di osservazione, redigono una relazione in cui vengono individuate strategie personalizzate educative e didattiche. Durante il corso dell'anno viene documentato il percorso svolto cercando di coinvolgere la famiglia e confrontandosi, ove necessario, con gli specialisti.
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	741
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	8
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione

	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione si è confrontata con l'Assistente Amministrativa che si occupa delle pratiche relative agli alunni e la DSGA per la consultazione dei fascicoli riservati e del database e successivamente, con la collaborazione della Referente della Scuola dell'Infanzia, ha compilato i campi richiesti.
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	1
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	2
 3.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 	2
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	0
B.5 - Personale totale	32
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	21
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)	6
B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	5
3.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	21%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	36%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	8
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	accordo con il Dirigente Scolastico, si occupa di offrire consulenza psicopedagogica ed informazione a docenti, genitori e alunni; - di coordinare le attività di Istituto inerenti l'inclusione dei soggetti con BES. La Funzione Strumentale svolge un ruolo di tipo - organizzativo: gestisce le risorse professionali, in caso di necessità, sostituisce eventuali emergenze in assenza di docenti; tiene i contatti con i referenti dei Servizi territoriali e A.S.L., collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno, la convocazione dei Gruppi di lavoro (G.L.H.I.), coordina lo svolgimento delle varie attività; - consultivo: supporta i docenti nella compilazione della documentazione, nel dialogo tra insegnanti, famiglie e specialisti; invia tramite mail proposte didattiche integrate fruibili dai docenti, propone materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche sul tema dell'inclusione; ove necessario, si reca a osservare eventuali casi particolarmente complessi presenti nell'Istituto; - progettuale e valutativo: predispone la modulistica, formula progetti per le attività di sostegno in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto e alle proposte del Gruppo di lavoro.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Referente d'Istituto per il Centro Autismo per la Scuola dell'Infanzia: l'insegnante offre una competenza diffusa, costruita e supportata da una formazione specifica agli altri docenti e assume il compito di coordinare le varie azioni, in rapporto costante con la famiglia, per rendere unitario ed efficace il progetto educativo complessivo. Referente alunni stranieri: si occupa dell'accoglienza e del supporto verso gli alunni stranieri e i docenti interessati; aggiorna, in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, il "Protocollo alunni stranieri", dove è illustrata la modalità corretta e pianificata delle azioni dell'Istituto per garantire il pieno successo nell'integrazione scolastica degli alunni stranieri, anche di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato.

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	AUDITED A DIVERSE
DOAD	NIENTE DA RILEVARE
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	5
	Tutor per Tirocinanti di Scienze della
	Formazione Primaria dell'Università di Torino
	il tutor d'aula accompagna lo studente
	tirocinante nel percorso di osservazione e realizzazione di azioni didattiche in riferimento
	alla progettazione per competenze. Inoltre
	compila la scheda osservativa, visiona e
	condivide il Piano Individuale di Tirocinio.
	oltre a mantenere i contatti con il tutor
	coordinatore. • Tutor per le attività di
	alternanza scuola lavoro con le Scuole
	Secondarie di Secondo grado: elabora, insieme
	al tutor esterno, il percorso formativo
	personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti
	coinvolte (scuola, struttura ospitante,
	studente/soggetti esercenti la potestà
	genitoriale); assiste e guida lo studente nei
	percorsi di alternanza e ne verifica, in
	collaborazione con il tutor esterno, il corretto
	svolgimento; gestisce le relazioni con il
	contesto in cui si sviluppa l'esperienza di
	alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il
	tutor esterno; monitora le attività e affronta le
	eventuali criticità che dovessero emergere dalle
	stesse; valuta, comunica e valorizza gli obiettiv
	raggiunti e le competenze progressivamente
	sviluppate dallo studente; promuove l'attività d
	valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	coinvolto; informa gli organi scolastici prepost
B.o.4.1 - Descrizione dei compin dei Docenn tator/mentor	(Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio
	dei docenti, Comitato Tecnico
	Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il
	Consiglio di classe sullo svolgimento dei
	percorsi, anche ai fini dell'eventuale
	riallineamento della classe; assiste il Dirigente
	Scolastico nella redazione della scheda di
	valutazione sulle strutture con le quali sono
	state stipulate le convenzioni per le attività di
	alternanza, evidenziandone il potenziale
	formativo e le eventuali difficoltà incontrate
	nella collaborazione. • Tutor per docenti neo-
	assunti: dovrà supportare la formazione iniziale
	su due versanti complementari: uno prettament
	operativo e di supporto al docente neo-assunto
	in tutti gli ambiti della vita scolastica: dalle
	pratiche di insegnamento alla riflessione
	condivisa di quanto agito, dalle esperienze
	didattiche alla collegialità praticata; un secondo
	versante centrato sulla valutazione del docente;
	alla fine il tutor presenterà al dirigente una
	relazione a carattere istruttorio "in merito alle
	attività formative predisposte ed alle esperienze
	di insegnamento e partecipazione alla vita della
	scuola del docente neo-assunto" (comma 3
	art.13 decreto 850/2015). Le risultanze
	dell'istruttoria saranno presentate dal docente
	tutor dinnanzi al comitato e al dirigente, in sede di colloquio finale del docente neo-immesso.
D.05. All. (
B.8.5 - Altro (numero)	dato non disponibile
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
	Dirigente Scolastico
.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione
	DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE
	ıcativi inclusivi per alunni con BES
- Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi edu	
	•
- Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi edu .1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che vevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e	100%
.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che	

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	1		
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	0		
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0		
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica		
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente		
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno	E' la pratica regolarmente adottata dalla		
dell'Istituzione Scolastica?	maggioranza dei docenti		
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione		
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione si è confrontata con la Referente della Scuola dell'Infanzia per la compilazione dei campi.		
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive			
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	13		
D.1.1 - DS	1		
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	2		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1		
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0		
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0		
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	9		
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0		
D.1.8 - Genitori (numero)	0		
D.1.9 - Alunni (numero)	0		
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0		
D.1.11 - Altro (numero)	0		
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità? (numero)	2		
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0		
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	NIENTE DA RILEVARE		
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui tem dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori		
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDF 1B) Informazione/formazione specifica sui tem dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori		
D.6.1 - Altro (specificare) D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	NIENTE DA RILEVARE		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%		
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	2) Tra il 25% e il 49%		
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla	1) Non più del 25%		
realizzazione di progetti inclusivi?	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso		
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse		
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	La Funzione strumentale per l'inclusione si è confrontata con il Dirigente Scolastico per la parte relativa al GLI, con la DSGA per i campi relativi al personale ATA e Collaboratori Scolastici ed infine con la Referente della Scuola dell'Infanzia per i quesiti riferiti alle		

4 di 5

1 11					1
https://servizi.	istriizionei	niemonfe i	t/nai/salva	infanzia	nhr
Tittps://servizi.	13tl uzione	picinonic.i	u pui sui vu	mitanzia.	hiit

Infanzia

famiglie.		
Stampa <u>Chiudi</u> Invio Definitivo		